



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

PRESENCIA · VÍNCULO · JUEGO EPISTÉMICO · FAMILIA COMO
SUJETO PEDAGÓGICO · PEDAGOGÍA DE LA TERNURA

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES

JUNIO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.
PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA: PRESENCIA, VÍNCULO, JUEGO EPISTÉMICO,
FAMILIA COMO SUJETO PEDAGÓGICO, PEDAGOGÍA DE LA TERNURA.

DIRECCIÓN GENERAL

M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

MTRO. ERICK BECERRA SANTANA

SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT

JUNIO 2026

SOBRE ESTA PROPUESTA ORIENTADORA

Esta agenda es una propuesta orientadora, no una prescripción. La diferencia no es retórica: es política y pedagógica. Una prescripción dice lo que debe hacerse y cómo; una propuesta orientadora ofrece un horizonte, sugiere caminos y confía en que el colectivo docente —con su experiencia, su lectura del territorio y su saber acumulado— encontrará el camino que corresponde a su escuela. SEPEN Nayarit no emite esta agenda como guion a seguir paso a paso: la ofrece como punto de partida que cada colectivo tiene el derecho y la responsabilidad de adaptar, reordenar, enriquecer o, incluso, cuestionar.

El Documento Orientador PMC es condición de esta jornada, no material de apoyo. Esta agenda no puede habitarse sin haberlo leído. No se trata de una formalidad: el Documento Orientador (SEPEN 2026) construye el marco epistemológico, normativo y pedagógico desde el que cada acción de reflexión y construcción colectiva cobra sentido. Sin ese marco compartido, el colectivo trabaja con distintas comprensiones del PMC —algunas administrativas, otras pedagógicas— y la jornada pierde su fuerza transformadora. Leerlo antes no significa memorizarlo: significa llegar con preguntas propias, con pasajes que interpelaron, con desacuerdos que merecen ser discutidos.

Lectura previa indispensable para el trabajo colectivo ▶ Documento Orientador PMC — SEPEN, 2026. Especialmente I, II, IV (Dimensiones) y VII (Ruta de trabajo del CTE). ▶ Cada docente llega con al menos una pregunta escrita derivada de su lectura. ▶ Si algún integrante no pudo leer el documento antes, el facilitador destinará 10 minutos al inicio para una lectura comentada de los párrafos clave.

El PMC en inicial y preescolar no es un instrumento de rendición de cuentas: es la posibilidad de que el colectivo que trabaja con la primera infancia nombre, con honestidad y con teoría, lo que hace y por qué lo hace. Las cinco dimensiones del PMC — pedagógica y didáctica, social y comunitaria, socioemocional y de bienestar, infraestructura y materiales, LTG y recursos— se leen en este nivel con una especificidad que ningún otro nivel comparte: el vínculo afectivo como condición epistemológica, el juego como metodología legítima, y la familia no como destinataria de informes sino como primera maestra y sujeto pedagógico constitutivo. La sesión de junio es, para el nivel inicial y preescolar, la oportunidad de detenerse, mirarse con honestidad y construir la bitácora del ciclo que comienza desde la pedagogía de la ternura y lo propio.

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS · JORNADA COMPLETA

Encuadre: ¿Desde dónde llegamos? El vínculo como punto de partida

Balance del ciclo: Lo que sostuvimos, lo que sembramos, lo que aprendimos

Pausa activa reflexiva

Diagnóstico situado: el ambiente de aprendizaje como territorio pedagógico


Receso (opcional según horario de la sesión)


Acción formativa central: El juego como epistemología — análisis crítico de la práctica

Pausa de bienestar

Del diagnóstico a los compromisos: el PMC de la primera infancia

Cierre, reconocimiento y carta a los niños y niñas del ciclo que comienza

 Del Documento Orientador PMC: "La sesión de junio es una sesión bisagra: evalúa el ciclo que concluye y siembra el diagnóstico del que comienza. Su éxito depende de la honestidad del colectivo para nombrar lo que funcionó, lo que no funcionó y lo que aprendió de ambos." (DO PMC, VII)


 **Mirada inicial y preescolar:** *En el nivel inicial y preescolar, llegar al final del ciclo es haber sostenido lo que más exige y menos se nombra: el vínculo cotidiano con la primera infancia, la mediación constante entre los niños y niñas y el mundo, la relación con las familias como interlocutoras permanentes. El encuadre debe honrar esa complejidad antes de pedir cualquier otra cosa al colectivo.*


Lectura y formación — Documento Orientador PMC — I y 1.3

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC se comprende como un acto político-pedagógico: político porque nombra la realidad de cada escuela —con sus condiciones de desigualdad, sus tensiones y sus potencias— y actúa sobre ella con intencionalidad transformadora; pedagógico porque su objeto central es mejorar las condiciones en que aprenden los estudiantes y en que enseñan los docentes. (DO PMC, 1.1)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

 ¿Desde cuál de las dos naturalezas —política o pedagógica— hemos vivido el PMC este ciclo en nuestra escuela de inicial y preescolar?

 ¿En qué momentos el PMC se ha vivido más como requisito administrativo que como herramienta pedagógica? ¿Cómo lo conversamos sin juzgar, reconociendo que las condiciones institucionales a veces lo propician?

Apertura · Acción de reflexión y construcción colectiva ·

"El objeto y la historia: imagen colectiva del ciclo que termina"

30 min

Propósito

Activar la memoria afectiva y pedagógica del ciclo que concluye. Crear un clima de confianza y honestidad donde el colectivo pueda nombrar lo que vivió —con sus logros y sus límites— sin juicio. Situar la jornada en el marco del PMC como bitácora viva de la escuela de primera infancia.

Desarrollo

▶ El facilitador abre con una pregunta oral, sin presión de respuesta: "¿Hubo algún momento de este ciclo en que sentiste que un niño o una niña aprendió algo que nadie le enseñó directamente —que lo descubrió, que lo construyó solo o con otros? ¿Cuándo fue y qué lo hizo posible?" Silencio inicial intencionado (2 min).

▶ Cada docente busca entre sus pertenencias un objeto pequeño que represente algo de su ciclo —no de los niños, sino de su propia experiencia docente. Tiene 5 minutos para escribir, en silencio y sin firma, una frase que explique la relación entre ese objeto y el ciclo. No hay formato ni extensión mínima. El dibujo tiene el mismo valor que el argumento.

- ▶ **Compartición en parejas (7 min):** cada quien muestra el objeto y lee su frase. La pareja solo escucha y recibe. No evalúa, no consuela, no aconseja. Esta es la modalidad de escucha que proponemos para toda la jornada.
- ▶ El facilitador recoge en el rotafolio tres o cuatro imágenes o palabras que emergieron en las parejas. Sin atribuir autoría. El panel titulado "Así llegamos hoy" permanece visible durante toda la jornada.
- ▶ **Presentación del propósito de la jornada:** "Hoy vamos a leer nuestra escuela con honestidad, a mirar lo que vivimos y lo que aprendimos, y a construir juntos los compromisos del ciclo que comienza desde la especificidad de la primera infancia y desde la pedagogía de lo propio."
- ▶ **Recuperación de compromisos del CTE anterior (8 min):** cumplido / parcial / no logrado. Para cada incumplimiento: ¿fue falla de voluntad o falla de condiciones? La distinción no es para distribuir culpas: es para planear mejor.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Qué dice el panel "Así llegamos hoy" sobre el estado emocional del colectivo al iniciar este nuevo ciclo?
- ? ¿Los compromisos incumplidos revelan algo sobre cómo entendemos el PMC o sobre las condiciones reales del nivel inicial y preescolar?


Producto que se integra al PMC


- ✓ Panel "Así llegamos hoy" visible durante toda la jornada.
- ✓ Lista de compromisos revisada: cumplidos / parciales / no logrados con causas identificadas.

2

BALANCE DEL CICLO: Lo que sostuvimos, lo que sembramos, lo que aprendimos

50 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "¿Qué aprendimos de lo que no funcionó? Este aprendizaje vale tanto como los logros. Registrar los aprendizajes del ciclo para que alimenten el diagnóstico del siguiente." (DO PMC, VII)

 **Mirada inicial y preescolar:** El balance del ciclo en inicial y preescolar no puede leerse solo desde las evidencias de avance en el Programa Analítico. Debe incluir preguntas que el nivel hace de manera propia: ¿qué niños y niñas estuvieron en el margen del vínculo, de la exploración, del juego? ¿Qué familias estuvieron ausentes y qué condiciones reales explican esa ausencia? ¿El ambiente de aprendizaje sostuvo la curiosidad o la inhibió? ¿Qué saberes comunitarios entraron al aula y cuáles seguimos ignorando?

 **Lectura y formación — Documento Orientador PMC — 2.1 Procesualidad y IV Dimensiones**

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC no se concluye en el CTE intensivo para archivarse hasta el siguiente ciclo. Es un proceso cíclico y no lineal que regresa sobre sí mismo. Las dimensiones del PMC son lentes para leer la totalidad de la vida escolar. Fragmentarlas no solo empobrece el diagnóstico: multiplica la carga sin añadir valor pedagógico. (DO PMC, 2.1 y IV)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

- ? ¿Cuál de las cinco dimensiones habitamos con más profundidad este ciclo? ¿Cuál prácticamente ignoramos —y qué explica ese olvido?
- ? ¿La dimensión social y comunitaria —que incluye a las familias— estuvo presente en nuestro trabajo del ciclo o solo apareció en los eventos formales de participación?

Acción 2A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La galería de voces: balance del ciclo desde las cinco dimensiones"

50 min

Propósito

Construir un balance colectivo del ciclo desde las cinco dimensiones del PMC, con atención especial a lo que el nivel inicial y preescolar pone en el centro: el ambiente de aprendizaje, el vínculo con las familias, y el bienestar de los niños y niñas como condición pedagógica. Producir una memoria crítica del ciclo que aprende de sus límites sin quedarse en ellos.

Desarrollo

- ▶ Preparación (5 min): el facilitador distribuye tarjetas de tres colores (verde / ámbar / rojo) y propone la consigna: VERDE — algo que funcionó bien y quisiéramos sostener; ÁMBAR — algo que comenzamos pero no pudimos concretar; ROJO — algo que no logramos o que descubrimos que necesitamos transformar. En la esquina de cada tarjeta, una letra que indique la dimensión: P (Pedagógica), F (Familia / Comunitaria), E (Emocional / Bienestar), I (Infraestructura), M (Materiales / LTG).
- ▶ Escritura individual en silencio (10 min): sin firma. Cada docente llena al menos dos tarjetas de cada color. La consigna es escribir desde la honestidad, no desde lo que se espera que diga un informe.
- ▶ Galería comentada (15 min): las tarjetas se pegan en un panel organizado por dimensión. El facilitador lee por dimensión, en voz alta, sin atribuir autoría. No se debate todavía: solo se escucha y se registra la imagen de conjunto.
- ▶ Análisis en plenaria (15 min): ¿Qué dimensiones concentran más rojo? ¿Las tarjetas marcadas con F (familia) revelan algo sobre la calidad real de la relación entre la escuela y las familias este ciclo? ¿Las de E (emocional) dicen algo sobre cómo estamos los docentes?
- ▶ Conexión con el DO PMC (5 min): retomando el fragmento leído, el colectivo responde en voz alta: ¿las dimensiones que ignoramos son las que el Documento Orientador señala como estructurales? ¿Qué dice eso sobre cómo vivimos el PMC?

Preguntas para el cierre reflexivo


- ? ¿Las tarjetas de la dimensión familiar dicen algo sobre cómo concebimos a las familias: como aliadas del aprendizaje o como receptoras de información?
- ? ¿Qué aprendizaje de este ciclo merece estar en la primera página de la bitácora del que comienza?
- ? ¿Hay algo en el panel que nadie dijo en voz alta pero que todos reconocen como verdad? ¿Qué hace posible o imposible decirlo?


Producto que se integra al PMC

- ✓ Galería de tarjetas por dimensión: construida, fotografiada e integrada al PMC.
- ✓ Lista de aprendizajes: "Este ciclo aprendimos que..." (mínimo cinco enunciados del colectivo).
- ✓ Mapa de dimensiones: las más atendidas y las más ignoradas, con hipótesis sobre el porqué.

III PAUSA ACTIVA REFLEXIVA · 15 minutos

Caminata en parejas por el espacio escolar: ¿qué parte de este ambiente dice "bienvenidos" a los niños y niñas, y qué parte los ignora? Cada pareja regresa con una observación. No se debate todavía.

 **Del Documento Orientador PMC:** "El diagnóstico socioeducativo no es objetivo si silencia las condiciones de desigualdad. Un diagnóstico que solo registra resultados de aprendizaje sin nombrar las causas estructurales que los producen no lee la realidad: la confirma sin cuestionarla." (DO PMC, 3.2)


 **Mirada inicial y preescolar:** En el nivel inicial y preescolar, el territorio pedagógico no es solo el aula: es el ambiente completo de aprendizaje. Un ambiente que incluye el espacio físico, los materiales, los tiempos, las rutinas, los vínculos, los saberes que entran o se excluyen. El diagnóstico de una escuela de primera infancia no puede ignorar la pregunta central: ¿este ambiente sostiene la curiosidad, el juego y el vínculo, o los inhibe? Y no puede ignorar a la familia como parte constitutiva de ese ambiente.


Lectura y formación — Documento Orientador PMC — III Los tres ámbitos y IV Dimensión Social y Comunitaria

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El diagnóstico se realiza en tres ámbitos articulados: el ámbito del aula, el ámbito de la escuela y el ámbito de la comunidad. Incorporar los saberes de los pueblos originarios no como contenido exótico sino como epistemología que cuestiona y enriquece la práctica pedagógica. (DO PMC, 3.2 y IV)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

 ¿Cuál de los tres ámbitos —aula, escuela, comunidad— solemos diagnosticar con más honestidad? ¿Cuál evitamos nombrar con detalle?

 ¿Las familias de nuestra escuela aparecen en el diagnóstico como fuente de saber o solo como receptoras de sus resultados?

Acción 3A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La cartografía del ambiente: leer el territorio pedagógico de la primera infancia"

55 min

Propósito

Construir un diagnóstico socioeducativo integral situado en la realidad específica de la educación inicial y preescolar, donde el ambiente de aprendizaje —en sus dimensiones física, relacional, simbólica y comunitaria— es el objeto de análisis. Dar un lugar central a la familia y a los saberes del territorio nayarita como componentes constitutivos del ambiente pedagógico.

Desarrollo

▶ Preparación (5 min): el facilitador propone leer el ambiente de aprendizaje de la escuela como si fuera un mapa. En papel kraft o pizarrón se dibuja un espacio dividido en cuatro cuadrantes: ESPACIO FÍSICO / VÍNCULOS Y RELACIONES / MATERIALES Y SABERES / FAMILIAS Y COMUNIDAD.

▶ Recorrido diagnóstico silencioso (10 min): el colectivo camina por el espacio escolar (aulas, patio, baños, entrada) durante 5 minutos y regresa con al menos dos observaciones anotadas. Pregunta que guía el recorrido: ¿qué parte de este ambiente dice "bienvenidos" a los niños, niñas y sus familias, y qué parte los trata como objetos de una institución?

- ▶ Escritura de tarjetas (10 min): cada docente escribe tarjetas para cada cuadrante respondiendo preguntas detonadoras. ESPACIO: ¿el espacio físico facilita la exploración autónoma o la inhibe? ¿Cómo está organizado para quién? VÍNCULOS: ¿qué niños o niñas estuvieron en el margen del juego, del vínculo, de la atención? ¿Qué condiciones explican ese margen? MATERIALES: ¿los materiales disponibles parten de la curiosidad del niño o de la lógica del programa? ¿Hay materiales del territorio: semillas, arcilla, plantas, texturas locales? FAMILIAS: ¿qué familias están presentes en la vida cotidiana del aula y cuáles están ausentes? ¿Por qué, en cada caso?
- ▶ Colocación en el mapa (5 min): tarjetas en el cuadrante correspondiente. La imagen colectiva es ya un dato diagnóstico.
- ▶ Lectura y conexiones (15 min): el facilitador lee cuadrante por cuadrante. ¿Qué cuadrante está sobrecargado? ¿Cuál vacío? ¿El cuadrante de familias tiene tarjetas honestas sobre la relación real —no sobre los eventos de participación?
- ▶ Priorización participativa (10 min): con marcas de color, cada docente señala las tres situaciones más urgentes para el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas. Pregunta de honestidad al cierre: "Si una familia de esta escuela leyera este mapa, ¿reconocería su escuela en él?"

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El cuadrante de familias refleja una participación sustantiva en el aprendizaje o solo en los eventos institucionales?
- ? ¿Hay saberes del territorio nayarita —plantas, lengua, ciclos naturales, formas de cuidado— que deberían estar en el cuadrante de materiales y no están?
- ? ¿Las situaciones que priorizamos atienden causas estructurales o solo síntomas visibles?

Producto que se integra al PMC

- ✓ Cartografía del ambiente de aprendizaje: cuatro cuadrantes construidos, fotografiados e integrados al PMC.
- ✓ Tres a cinco situaciones priorizadas para la planeación del ciclo siguiente.
- ✓ Al menos una mención explícita de las familias como sujeto del diagnóstico —no como problema ni como receptoras.


RECESO - 30 minutos (opcional según horario)


Cada docente trae mentalmente una imagen de una actividad de exploración o juego del ciclo que le haya sorprendido. La trae consigo al Momento 04.

4

ACCIÓN FORMATIVA CENTRAL: El juego como epistemología — análisis crítico de la práctica docente

55 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "La praxis genuina exige al educador situarse críticamente ante el mundo que enseña, cuestionando las relaciones de poder inscritas en el currículo oficial. El docente no es ejecutor del programa, sino productor de currículo situado." (Freire (1970), citado en DO PMC, IV)

 **Mirada inicial y preescolar:** La pedagogía de la ternura no es un estilo personal ni una cualidad temperamental: es una opción política. Elegir el vínculo sobre la norma, el juego sobre la ficha, la exploración sobre la instrucción directa, es una decisión epistemológica que tiene consecuencias en lo que los niños y niñas aprenden —y en cómo aprenden a relacionarse con el conocimiento. Esta acción propone que el colectivo analice críticamente esas decisiones, no desde la culpa sino desde la interrogación honesta sobre la propia práctica.

Lectura y formación — Documento Orientador PMC — SIV Dimensión Pedagógica: praxis, juego y autonomía curricular

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"La dimensión pedagógica y didáctica abarca la totalidad de las decisiones que el colectivo docente toma respecto a qué se enseña, cómo se enseña, para qué se enseña y desde qué comprensión del sujeto que aprende. La evaluación formativa ocupa un lugar central: frente a la persistencia de la evaluación sumativa como mecanismo de clasificación y selección, el PMC promueve una evaluación al servicio del aprendizaje —continua, dialógica, que retroalimenta la enseñanza y no solo registra el rendimiento. (DO PMC, IV)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

? ¿El juego en nuestra aula de inicial y preescolar tiene intencionalidad pedagógica o es el tiempo que queda entre actividades dirigidas?

? ¿Cómo sabemos que un niño o una niña aprendió algo en nuestra aula? ¿Esa evidencia dice algo sobre el aprendizaje o sobre el cumplimiento?

Acción 4A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "El juego en el espejo: ¿qué lugar ocupa realmente en nuestra práctica?"

55 min

Propósito

Generar un análisis crítico y situado de la práctica docente propia en el nivel inicial y preescolar, con foco en el juego como metodología epistémica. No se trata de evaluar si el juego "está" en la planeación, sino de interrogar qué lugar real ocupa en la práctica cotidiana, quién lo dirige, qué aprenden los niños y niñas en él, y cómo se relaciona con los saberes del territorio y las familias.

Desarrollo

▶ **DETONADOR (5 min):** cada docente escribe en tarjeta, sin firma, la respuesta a esta pregunta: "Si tuvieras que describir el juego en tu aula durante este ciclo con una sola imagen o metáfora —no una palabra bonita, sino algo honesto— ¿cuál sería?" Las tarjetas se leen en voz alta sin comentarios. Solo se escucha.

▶ **TRIADAS DE ANÁLISIS (15 min):** en grupos de tres, cada docente narra brevemente una actividad de juego del ciclo. Los otros dos hacen solo dos preguntas —sin opinar, sin evaluar: ¿Quién diseñó esa actividad, tú o los niños y niñas? Y: ¿Qué habría pasado si los niños hubieran elegido la dirección del juego en ese momento? El docente que narra responde. No hay respuestas correctas.

▶ **LECTURA EN VOZ ALTA (5 min):** el facilitador lee en voz alta el párrafo del DO PMC sobre praxis freiriana y currículo situado. 3 minutos de silencio para que cada quien conecte lo leído con lo que compartió en la triada.

▶ **PLENARIA DE TENSIONES (15 min):** el facilitador pregunta al colectivo qué tensiones reales emergieron en las triadas. Se construye en el pizarrón una lista de tensiones del nivel inicial y preescolar: la tensión entre juego libre y contenidos del Programa Analítico / entre lo que las familias esperan que "aprenda" el niño y lo que el nivel propone / entre la evaluación como registro y la evaluación como escucha / entre los materiales del programa y los materiales del territorio. Se anotan sin resolver.

► **CONSTRUCCIÓN COLECTIVA (15 min):** el colectivo identifica la tensión que consideran más urgente para el ciclo siguiente y acuerda UNA acción pedagógica concreta para trabajarla. La acción debe: ser posible con los recursos actuales, tener fecha de implementación y revisión en el primer CTE ordinario, e involucrar explícitamente la perspectiva de las familias o del territorio nayarita.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El juego en nuestra práctica es una metodología con intencionalidad pedagógica o un descanso entre actividades que sí "cuentan"? ¿Esa distinción importa para los niños y niñas?
- ? ¿Las familias de esta escuela saben qué aprenden sus hijos e hijas cuando juegan? ¿Cómo lo sabemos? ¿Lo hemos conversado con ellas?
- ? ¿Qué saberes del territorio nayarita —de las comunidades wixáritari, náayeri o mestizas— podrían entrar al ambiente de juego y exploración de esta escuela?
- ? ¿La tensión que identificamos como prioritaria es resoluble desde la autonomía del colectivo o requiere condiciones que el sistema no ha garantizado?

Producto que se integra al PMC

- ✓ Lista de tensiones pedagógicas del nivel inicial y preescolar identificadas por el colectivo (registrada en PMC).
- ✓ Una acción pedagógica concreta acordada para trabajar la tensión prioritaria, con fecha y responsable.
- ✓ Primera entrada de la bitácora pedagógica del ciclo: registro narrativo breve de la actividad analizada.


II PAUSA DE BIENESTAR · 10 minutos


Movimiento libre, hidratación. Sin agenda. Pregunta opcional: ¿qué necesitas para cerrar bien esta jornada?

5

DEL DIAGNÓSTICO A LOS COMPROMISOS: el PMC de la primera infancia

35 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "Es mejor tener tres acciones bien implementadas por dimensión que diez que nadie recuerda. La profundidad y el seguimiento concreto importan más que la cantidad. El colectivo docente es productor del diagnóstico, constructor de las acciones y evaluador de los resultados." (DO PMC, VIII y 6.2)

 **Mirada inicial y preescolar:** En la planeación de acciones del nivel inicial y preescolar, la familia no puede estar ausente del instrumento. Toda acción pedagógica que no contemple cómo se comunica, se acompaña e involucra a la familia en el proceso de aprendizaje está incompleta. Esta jornada no termina cuando el colectivo llena el instrumento: termina cuando se decide cómo y cuándo se les dirá a las familias qué comprometió la escuela para el ciclo que comienza.

Acción 5A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "Del mapa al compromiso: el PMC que sí podemos habitar"

35 min

Propósito

Traducir las situaciones priorizadas de la cartografía del ambiente en acciones concretas, factibles y del colectivo. Distinguir con claridad entre lo que puede transformar el colectivo desde su autonomía pedagógica y lo que requiere gestión institucional. Completar el Instrumento de Planeación del PMC con especial atención a las acciones vinculadas a la participación sustantiva de las familias.

Desarrollo

- ▶ El facilitador presenta las situaciones priorizadas de la cartografía del ambiente. El colectivo confirma: ¿estas son las más urgentes para el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas de esta escuela?
- ▶ Para cada situación, el colectivo trabaja en plenaria: ¿QUÉ haremos exactamente? Verbo + objeto + alcance concreto. No "mejorar la relación con las familias" sino "abrir un espacio mensual de exploración conjunta donde las familias traigan un saber de la comunidad para incorporarlo al ambiente de aprendizaje".
- ▶ ¿QUIÉN lo lidera? Nombre, no cargo. ¿CON QUÉ recurso ya disponible? ¿CUÁNDO lo revisamos en el primer CTE ordinario?
- ▶ **DISTINCIÓN CRÍTICA** (8 min): dos columnas en el rotafolio — **AUTONOMÍA**: lo que el colectivo puede hacer desde ya / **GESTIÓN INSTITUCIONAL**: lo que requiere recursos o decisiones externas al colectivo. Para cada gestión: ¿qué hacemos mientras tanto, con lo que tenemos?
- ▶ Completar el Instrumento de Planeación del PMC (tabla al final de esta agenda).
- ▶ Pregunta de prueba: "¿Estas acciones las haríamos aunque nadie venga a revisarlas? ¿Las conocerán las familias de esta escuela?"

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Las acciones que planteamos son del colectivo o son para cumplir un formato? ¿Cómo lo sabemos?
- ? ¿Hay alguna acción sobre las familias o el territorio que estamos evitando porque implica cambiar algo de nuestra práctica —no de las condiciones externas?
- ? ¿El instrumento que llenamos hoy lo podremos leer en octubre y saber exactamente qué comprometimos?


Producto que se integra al PMC


- ✓ Instrumento de Planeación PMC completado: acciones priorizadas con situación, acción, responsable, recurso y fecha de seguimiento.
- ✓ Al menos una acción concreta que involucra a las familias como sujetos del PMC —no como destinatarias.
- ✓ Lista de gestiones institucionales necesarias con responsable y plazo.

6

CIERRE, RECONOCIMIENTO Y CARTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CICLO QUE COMIENZA

30 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "El PMC es una bitácora viva, no un documento acabado. Su valor no reside en su presentación formal ni en su exhaustividad: reside en la calidad de la reflexión colectiva que lo produce y en la pertinencia de las acciones que propone. Ninguna instancia de supervisión puede exigir el PMC como requisito administrativo." (DO PMC, 1.2)

 **Mirada inicial y preescolar:** En el nivel inicial y preescolar, el reconocimiento del trabajo docente es especialmente necesario porque con frecuencia permanece ausente. Quien enseña en la primera infancia raramente recibe reconocimiento institucional por la complejidad que gestiona: el vínculo afectivo como condición pedagógica, la mediación constante del juego y la exploración, la relación diaria con las familias. Este cierre no es un protocolo: es un acto político de nombramiento del trabajo que sostiene la base de todo el trayecto educativo nayarita.

Lectura y formación — Documento Orientador PMC — 1.2 Posicionamiento de SEPEN Nayarit

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC es una bitácora viva, no un documento acabado. Su valor no reside en su presentación formal ni en su exhaustividad: reside en la calidad de la reflexión colectiva que lo produce y en la pertinencia de las acciones que propone. Ninguna instancia de supervisión, jefatura de sector o autoridad regional puede exigir el PMC como requisito administrativo, evaluarlo con indicadores cuantitativos ni utilizarlo como criterio de evaluación del desempeño docente o directivo. (DO PMC, 1.2)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

- ? ¿El PMC que construimos hoy es del colectivo o de la supervisión? ¿Cómo lo sabemos?
- ? ¿Qué haríamos diferente el próximo ciclo si supiéramos con certeza que nadie va a pedírselo como entregable?

Acción 6A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La carta a los niños y niñas del ciclo que comienza"

30 min

Propósito

Registrar los compromisos colectivos. Cerrar la jornada con un acto de reconocimiento genuino del trabajo docente en inicial y preescolar. Abrir el horizonte de transformación del ciclo siguiente con una convocatoria a la pedagogía de lo propio: una educación que parte de los niños y niñas reales de Nayarit, de sus familias y de sus territorios.

Desarrollo

- ▶ **RATIFICACIÓN DE COMPROMISOS (5 min):** el facilitador lee en voz alta las acciones del PMC completadas en el Momento 05. El colectivo confirma o ajusta. Cada acción queda con nombre de responsable y fecha concreta.
- ▶ **LA CARTA (10 min):** cada docente escribe —sin firma, en primera persona del plural— el inicio de una de estas frases: "Para los niños y niñas que llegan al próximo ciclo, nos comprometemos a..." / "A las familias de esta escuela, les decimos que..." / "Lo que aprendimos este ciclo sobre la primera infancia y no queremos olvidar es..." / "La escuela que queremos ser para la primera infancia de Nayarit es..." Las cartas se leen en voz alta, sin comentarios. Se guardan físicamente en la carpeta del PMC como primera página de la bitácora del nuevo ciclo.
- ▶ **COMUNICACIÓN A FAMILIAS (5 min):** ¿qué les dirán a las familias sobre los compromisos del ciclo que inicia? ¿Cuándo? ¿Quién lo comunica? ¿En qué lengua —si hay familias de comunidades originarias con derecho a recibir esa información en su lengua?
- ▶ **RECONOCIMIENTO POR HECHOS (5 min):** quien facilita nombra en voz alta algo concreto que cada colega logró o aportó este ciclo. No elogios genéricos: hechos precisos. "Este ciclo, [nombre] hizo..."
- ▶ **ACUERDO FINAL (5 min):** fecha del primer CTE ordinario del ciclo siguiente y del primer seguimiento de los compromisos del PMC.

Preguntas para el cierre reflexivo

? ¿Las cartas que escribimos hoy queremos releerlas en junio del próximo año? ¿Qué esperamos que digan?

? ¿El horizonte de transformación que nombramos incluye a las familias como protagonistas del proceso educativo, o las menciona como destinatarias?

Producto que se integra al PMC

✓ "Cartas a los niños y niñas del ciclo que comienza" resguardadas en el PMC como primera entrada de la bitácora.

✓ Acuerdos finales registrados con nombre, fecha y forma de seguimiento.

✓ Decisión sobre comunicación a familias: qué, cuándo, quién, en qué lengua.

✓ Fecha del primer CTE ordinario y del primer seguimiento del PMC acordada.

Instrumento de Planeación y Seguimiento del PMC Educación Inicial y Preescolar

Completa este instrumento durante los momentos finales de planeación. Se resguarda en la escuela. No es un formato de entrega: es la bitácora de los compromisos del colectivo.

Dimensión	Situación identificada	Acción concreta	Responsable /s	Recurso / Gestión	CTE seguimiento
Pedagógica y Didáctica					
Social y Comunitaria					
Socioemocional y Bienestar					
Infraestructura y Materiales					
LTG y Recursos Didácticos					

Tabla de seguimiento de avances por sesión de CTE ordinaria

Acción comprometida	Avance 1.er CTE ord.	Avance 2.do CTE ord.	Avance 3.er CTE ord.	Valoración final

Este instrumento se resguarda en la escuela. Si alguna autoridad lo solicita, es únicamente con fines de acompañamiento pedagógico. Nunca será objeto de control administrativo, evaluación cuantitativa ni solicitud como requisito.

HORIZONTE DE TRANSFORMACIÓN: UNA TAREA URGENTE PARA EL MODELO EDUCATIVO NAYARITA

Más allá del ciclo: la tarea que no cierra en junio

Revisar el PMC y planificar el siguiente ciclo es necesario. Pero no es suficiente. La sesión de junio del nivel inicial y preescolar tiene un doble horizonte: el que mira hacia atrás —lo que sostuvimos, lo que aprendimos, lo que no pudimos— y el que mira hacia adelante con una pregunta más exigente que la planeación: ¿qué tipo de escuela de primera infancia queremos ser en Nayarit? ¿Qué modelo educativo estamos construyendo, acto a acto, en estos ambientes de aprendizaje?

La pedagogía de lo propio en la primera infancia

La pedagogía de lo propio no es un concepto abstracto: es la decisión cotidiana de enseñar desde lo que los niños y niñas de esta escuela son, no desde lo que el programa supone que deberían ser. Significa que el ambiente de aprendizaje huele a lo que huele la comunidad. Que los proyectos parten de las preguntas que los niños traen de casa. Que los materiales incluyen semillas, arcilla, plantas, texturas del territorio nayarita. Que las familias —con sus saberes, sus lenguas, sus formas de cuidar y criar— son coparticipes, no invitadas de ocasión. En la primera infancia, la pedagogía de lo propio es también la pedagogía de la ternura: la afirmación de que el vínculo afectivo no es un añadido al currículo sino su condición de posibilidad.

La familia como sujeto pedagógico del PMC de inicial y preescolar

Ningún PMC de educación inicial y preescolar puede considerarse completo si la familia aparece solo como destinataria de eventos o informes. Las familias de Nayarit —con su diversidad cultural, lingüística, económica y territorial— saben cosas sobre sus hijos e hijas que ningún instrumento diagnóstico puede capturar mejor que una conversación honesta. El ciclo que comienza es una oportunidad concreta para que el PMC de esta escuela dé ese salto: de informar a las familias, a construir con ellas. No como una declaración de intenciones sino como una acción inscrita en el Instrumento de Planeación, con responsable, fecha y forma de seguimiento.

El modelo educativo nayarita se construye aquí

El modelo educativo nayarita no se agota en ningún documento oficial: se construye permanentemente en la práctica educativa. Se construye en el aula de preescolar donde una docente decide que los niños y niñas wixáritari merecen que su lengua entre al ambiente de aprendizaje. Se construye en el CTE donde el colectivo decide que el diagnóstico del PMC nombrará con honestidad lo que las familias viven. Se construye en cada gesto pedagógico que pone a los niños y niñas —no al programa, no al formato— en el centro. La pregunta que esta jornada deja abierta no es "¿cumplimos con el PMC?" sino: "¿Estamos construyendo, con cada decisión, la escuela de primera infancia que los niños y niñas de Nayarit merecen habitar?"

Una bitácora no se entrega. Se habita.

La primera infancia no es la antesala de la vida escolar: es la vida misma en su forma más intensa, más vulnerable y más pedagógicamente potente. Esa es la escuela que construimos, juntos, cada vez.



Nayarit

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT